

“ PLAN DE MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA TECNOLÓGICA ”

AUTORÍA JOSÉ RUIZ DÍAZ
TEMÁTICA TECNOLOGÍA
ETAPA 3º Ó 4 ESO

RESUMEN

El presente documento pretende se basa en un estudio previo sobre como abordar la mejora de las competencias lectoras en el área tecnológica de la E.S.O.

Partiendo de un texto previamente elegido y de un conjunto de estrategias lectoras desarrolladas por el profesorado para facilitar la comprensión del texto, el alumno deberá responder a un conjunto de procesos (aspectos) relacionados con la lectura.

PALABRAS CLAVE

PISA, Estrategias lectoras, procesos (aspectos) lectores, comprensión global del texto, extracción de información, desarrollo de una interpretación, reflexión sobre el contenido, reflexión sobre la forma, lectura de un texto, estructura de un texto, tipo de texto, narrativo, expositivo, argumentativo, descriptivo, contexto de la lectura, uso público, uso laboral, uso educativo, uso personal.

0.- INTRODUCCIÓN

El proyecto PISA (Programa para una Evaluación Internacional para Estudiantes) persigue obtener datos sobre el grado de preparación de los jóvenes de quince años (concretamente entre 15 años y 3 meses y 16 años y 2 meses) para enfrentar los retos que plantea la actual sociedad. Aspectos tales como el grado de asimilación y comprensión de los conocimientos adquiridos, la capacidad de aplicarlos a situaciones de la vida real y de reflexión sobre el conocimiento y la experiencia personal son evaluados, de forma periódica, en tres áreas fundamentales: el área matemática, el área de ciencias y la de lectura que es la que nos atañe en el presente artículo.

Asimismo, hay que decir que a dicha evaluación se han ido incorporando las distintas Comunidades Autónomas (entre ellas País Vasco, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Navarra, Asturias, Andalucía, Aragón, Galicia y Cantabria) lo cuál facilitará un estudio de las tendencias en la evolución de la competencia lectora.

Al hilo de lo anteriormente expuesto, nos faltaría saber que entiende PISA por competencia lectora. El proyecto considera la capacidad lectora como un instrumento primordial en el aprendizaje escolar consistente en la comprensión y el empleo de textos escritos así como la reflexión a partir de los mismos con el propósito de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal siendo así partícipe de la sociedad.

El presente trabajo que a continuación se expone no es más que la operativización de dicho proyecto partiendo de un texto previamente elegido y del cuál se pretende que el alumno sea capaz de decodificarlo, atribuirle un significado a lo leído y de responder a las cuestiones que se le plantean.

1.- PASOS PREVIOS

Parece claro que, según lo descrito, será necesario previamente abordar un conjunto de estrategias así como un texto relacionado con el tema tecnológico que se desea trabajar.

Para la elección del texto habrá que hacer previamente un análisis del mismo: conexión con textos de clase leídos, extensión, claridad en la estructura, presencia de nexos u otros elementos estructuradores (guiones, sangrados,...), grado de dificultad (párrafos, complejidad sintáctica, léxico, explicitación del tema,...)...

Para el estudio realizado se eligió un texto relacionado con el bloque temático de Energías. Es un texto denominado "Fuentes de Energía" que puede servir como Actividad de Inicio previa al tema de Energías que se imparte a finales del primer y/o principios del segundo trimestre en los cursos de 2º, 3º y 4º.

Aunque la lectura pertenece a 4º curso y no pertenece a ningún libro, puede aplicarse en los restantes cursos y junto con otras dos lecturas (Las Energías renovables y Tecnología y medioambiente) ayudan de manera sorprendente a tratar los aspectos más importantes de un tema tan "árido" para los adolescentes como es el de la Energía. Dicha lectura se puede encontrar en el siguiente enlace: www.santillana.com.ar/02/tecnofuentesenergia.pdf

2.- ESTRATEGIAS LECTORAS

Una vez elegido el texto, será necesario establecer ese conjunto de estrategias basadas en actividades antes, durante y después de la lectura del texto.

ANTES de la lectura:

- ✓ Establecer la finalidad de la lectura, delimitar el propósito de la misma: Análisis de las distintas Fuentes de Energía (Renovables ó no) valorando los pros y contras de su empleo.
- ✓ Activación/repaso de conceptos previos, pudiendo enseñar el vocabulario básico y por tanto su adquisición: Combustibles fósiles, energía nuclear, geotérmica, hidráulica, solar fotovoltaica, eólica, biomasa, ...
- ✓ Planteamiento de primeras hipótesis a la vista del texto y atención a la estructura del mismo (fijándose en títulos, subtítulos, cursivas, palabras en negrita,...).

DURANTE la lectura:

- ✓ Relectura, utilización del contexto lingüístico, elaboración de recapitulaciones parciales e anticipación de hipótesis.

El profesor puede efectuar una lectura, y efectuar una valoración de la misma, reflexionando y pensando “en voz alta” con el propósito de alentar reflexiones, ideas e hipótesis por parte del alumno.

Y DESPUÉS de la lectura, las cuales podrían ser:

- ✓ Lectura individual del alumno.
- ✓ Respuesta a cuestiones y/ó actividades planteadas por el profesor las cuales se detallarán en los procesos (aspectos) lectores.
- ✓ Establecimiento de un debate.

3.- LECTURA DEL TEXTO

La lectura es un proceso dinámico en el que intervienen numerosos factores que a continuación se detallarán:

3.1.- LA ESTRUCTURA DEL PROPIO TEXTO

En la cual se podrá clasificar

- × **Soporte** en el que se encuentra: Impreso (Ej: papel de un libro) ó en soporte electrónico (Ej: artículo digital)
- × El **Formato**, donde podemos encontrar:
 - **Textos Continuos:** compuestos normalmente por una serie de oraciones, que a su vez se organizan en párrafos que pueden hallarse insertos en otras estructuras mayores (apartados,

capítulos y libros). Asimismo, este tipo de textos se clasifican por el tipo de texto según su contenido y las intenciones del autor.

- **Texto discontinuo:** No se organizan en oraciones ni párrafos. Se clasifican según las descripciones corrientes del formato de los textos ó atendiendo a su estructura formal.
- **Textos mixto:** Una mezcla de los dos anteriores.

× El tipo propio del texto, a partir del cuál podremos clasificarlos en:

- **Narrativos:** Dónde la información del texto hace referencia a las propiedades de los objetos en el tiempo. Suelen responder a preguntas del tipo ¿cuándo? O ¿en qué orden?
- **Descriptivos:** La información ahora hace referencia a las propiedades de los objetos en el espacio. Responden a la pregunta ¿qué?.
- **Expositivos:** La información se presenta de tal forma que se pueden analizar conceptos ó ideas. Los elementos del texto se interrelacionan con total sentido y responden a la pregunta ¿cómo?
- **Argumentativo:** Suelen manifestar una opinión ó una parcialidad. El texto se presenta relacionando conceptos u otras proposiciones. Habitualmente responden al ¿porqué? Y en estos tipos suelen englobarse generalmente los textos persuasivos.
- **Instructivos:** Imperativos ó mandatos. Son textos que indican sobre lo que se debe hacer. Puede consistir en procedimientos, normas, reglas y estatutos que especifican determinados comportamientos que tienen que adoptarse.

3.2.- CONTEXTO DE LA LECTURA (SITUACIONES)

La evaluación de competencias lectoras por parte del proyecto PISA pretende medir no sólo aquellos tipos de lectura que se dan dentro del aula, sino también fuera de ellas. Por tanto, el contexto de la lectura es variable en función de la intención del autor y del propósito del alumno (lector en este caso).

Atendiendo a ello, una lectura puede servir para:

- ◆ **USO PERSONAL:** para satisfacer intereses propios ya sean prácticos ó intelectuales. Se leen por curiosidad, como parte de una actividad de ocio ó recreo y podemos incluir aquí cartas personales, narraciones de ficción, biografías, novelas ó textos informativos.
- ◆ **USO PÚBLICO:** para participar en actividades sociales amplias. Se incluyen el uso de documentos oficiales e informativos sobre acontecimientos públicos (BOE, BOJA,...)
- ◆ **USO LABORAL:** Lectura para “actuar” pues tiene relación con el cumplimiento de una tarea. En ellos también se pretende evaluar la aptitud de los estudiantes para incorporarse al mundo laboral.
- ◆ **USO EDUCATIVO:** Son contenidos diseñados específicamente para instrucción y suelen ir relacionados con la adquisición de información dentro de una tarea de aprendizaje más amplia.

Para el ejemplo del estudio, y respondiendo al punto 3, podríamos efectuar la siguiente tabla:

EL TEXTO	Soporte	Papel impreso
	Formato	Continuo
	Tipo	Fundamentalmente Expositivo
SITUACIONES	La lectura está principalmente destinada a USO EDUCATIVO . Se trata principalmente de una lectura para aprender aquellos conceptos relacionados con la Energía que, por su grado de dificultad, requieren de explicaciones simples.	

4.- PROCESOS (ASPECTOS) DE LA LECTURA

Describen la tarea a realizar por parte del alumno para conseguir la comprensión plena del texto.

Para ello deberán mostrar su competencia en:

- Extraer la información del texto (Información explícita)
- Desarrollar una comprensión general amplia.
- Desarrollar interpretaciones
- Reflexionar sobre el contenido del texto y valoración del mismo
- Reflexionar sobre la forma y valoración de la misma.

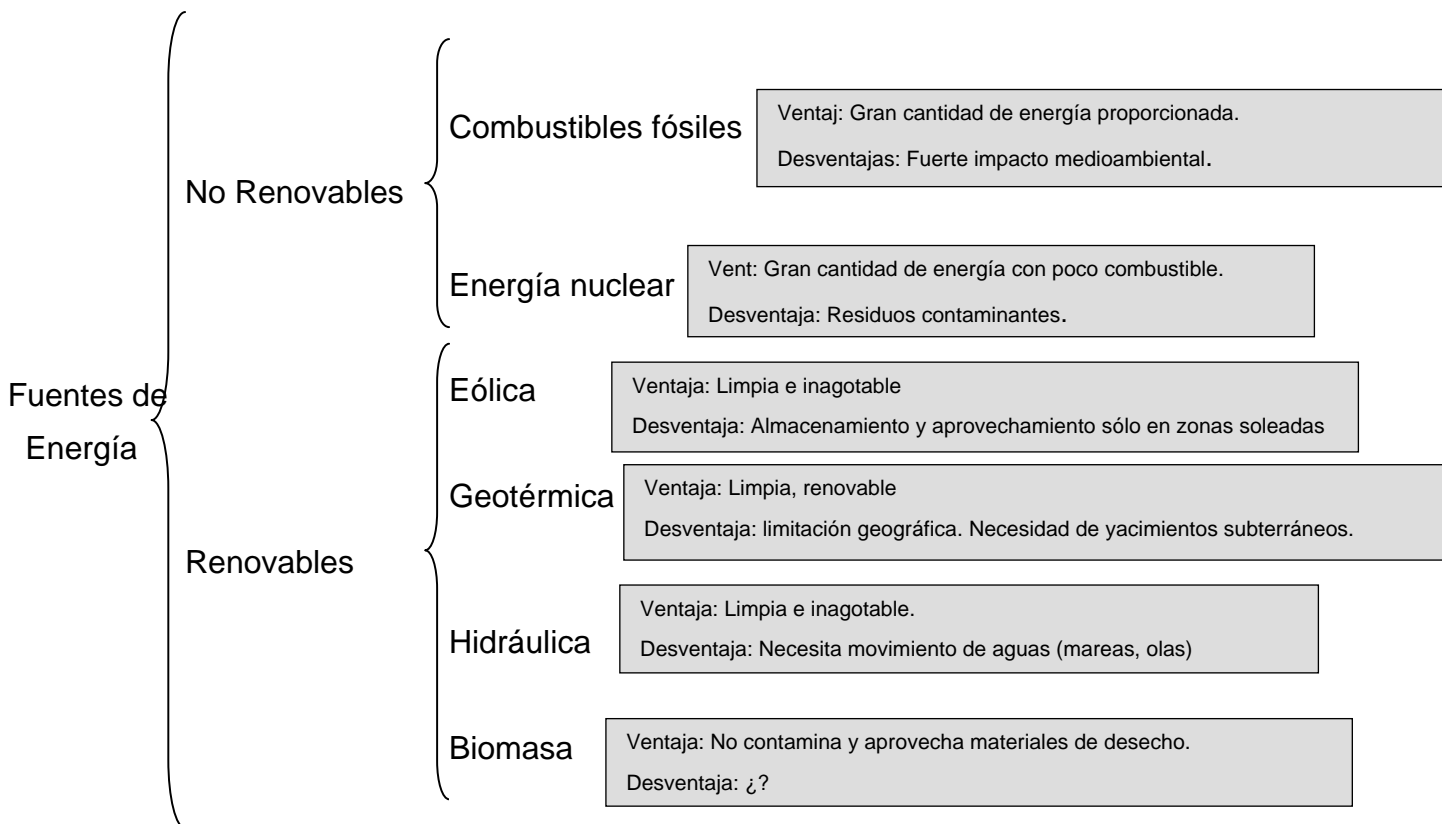
Veámos estos aspectos a través de múltiples ejemplos sobre la lectura elegida:

PREGUNTA: Cita algunas consecuencias medioambientales de la combustión de sustancias como el carbón ó el petróleo (**Obtención de información**).

RESPUESTA: Lluvia ácida: Gases que contaminan terrenos, bosques y aguas de los ríos, pantanos,...
Efecto invernadero: Calentamiento del planeta (CO2). Radiactividad: Residuos de centrales nucleares.
Cenizas: partículas sólidas que reducen la visibilidad y producen olores desagradables.

PREGUNTA: Elabora un esquema-resumen sobre el contenido del texto (**Comprensión global**).

RESPUESTA:



PREGUNTA: ¿Qué es la lluvia ácida y qué actividades la producen? (**Desarrollo de una interpretación**)

RESPUESTA: Son los residuos contaminantes derivados de la combustión de carbón, gas ó fuel en las centrales térmicas para el suministro energético.

PREGUNTA: Valorar las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de Energía renovables (solar, eólica,...) (**Desarrollo de una interpretación**).

RESPUESTA:

Energía solar: renovable y limpia. El aprovechamiento de la radiación solar es bastante bajo.

Energía eólica: abundante, renovable y limpia. Su hándicap es la intermitencia.

PREGUNTA: ¿Qué efectos tiene la lluvia ácida sobre el medioambiente?. (**Reflexión sobre el contenido**).

RESPUESTA: Multitud de efectos nocivos sobre flora y fauna a causa del aumento de la acidez en ríos, lagos, suelos y por exposición directa.

PREGUNTA: ¿Porqué crees que se sigue haciendo uso habitual de la energía nuclear? (**Reflexión sobre el contenido**).

RESPUESTA: Porque permite obtener gran cantidad de energía con poca cantidad de combustible.

PREGUNTA: ¿Qué información implícita contienen las imágenes que contiene el texto?. (**Reflexión sobre la forma**)

RESPUESTA: El autor introduce imágenes negativas asociadas a las fuentes de Energía no renovables (Marea Negra y Central Nuclear de Chernobil) e imágenes positivas asociadas a las renovables (molinos de viento, paisajes, ...). El autor pretende condicionar al lector a que piense que el uso de las energías renovables son positivas y el uso de las no renovables negativas.

PREGUNTA: ¿Crees que el autor del texto pretende expresar alguna idea u opinión propia? (**Reflexión sobre la forma**).

RESPUESTA: Sí, el autor indica las ventajas y hándicaps que poseen cada uno de los distintos tipos de Energía (en el caso de las no renovables los hándicaps son mucho mayores que las ventajas), salvo en el caso de la Energía de la biomasa dónde no se indica ninguna desventaja. Parece razonable pensar que el autor se decanta por esta fuente de Energía como una apuesta de futuro.

5.- RESULTADOS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL EJERCICIO LECTOR

El ejercicio va dirigido a alumnos de 4º curso Itinerario C (es de mínimos). Asisten 11 alumnos y faltan 2. Asimismo, el tiempo dedicado para la realización del ejercicio es toda la clase (50 min) el cual se antoja como bastante escaso para casi todo el grupo pese a que eran pocas preguntas las que se habían planteado.

En líneas generales, los aspectos lectores de comprensión global e incluso de búsqueda de información en el texto son bastante satisfactorios por parte de casi todos: los alumnos son capaces de subrayar en el texto los aspectos más importantes y realizar una síntesis coherente de lo que han leído así como de localizar respuestas a preguntas que se encuentra en el texto.

En los aspectos lectores de desarrollo de una interpretación ó de reflexión sobre algún contenido en el texto, el resultado es relativamente bajo pues sólo 2 ó 3 alumnos (27% aproximadamente) responden a estos procesos correctamente. El resto, ó se centra en realizar bien los dos primeros procesos ó no es capaz “de ir un paso más adelante”.

Finalmente, en el proceso de reflexionar sobre la forma del texto, ningún alumno es capaz de formarse un juicio crítico y dar una opinión a favor ó en contra del autor con argumentos sólidos ó de obtener información implícita de las imágenes que hay en el texto. Sencillamente se limitan a describir las propias imágenes.

6.- CRITERIOS DE CORRECCIÓN

A la hora de corregir los ejercicios y/ó actividades de lectura pueden corresponder a preguntas con una respuesta abierta ó de elección múltiple (tipo test). En el segundo caso la respuesta es correcta ó no, en cambio en las primeras (habitualmente más complejas) se debe de realizar una corrección más matizada.

BIBLIOGRAFÍA

- **www.santillana.com.ar/02/tecno/fuentesenergia.pdf**: Enlace a los recursos de la editorial Santillana en la cual hay una serie de lecturas para el tema de Energías de entre las cuales se encuentra el texto empleado en el artículo.
- **Solé, Isabel (1.992). “Estrategias de lectura”, Editorial Graó, Barcelona. (181 páginas)** Libro muy claro, de lectura amena.
- **Colomer, Teresa y Camps, Anna (1.996) “Enseñar a leer, enseñar a comprender” Editorial Celeste/MEC, Madrid (232 páginas).** Libro ameno, fue premio Rosa Sensat de Pedagogía e incluye multitud de ejemplos.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 19 JUNIO DE 2009

- **Cooper, J.David (1.990).** “Cómo mejorar la comprensión lectora”. Edit Visor/MEC, Madrid (461 páginas). Es un clásico, con muchos ejemplos y propuestas muy pautadas de enseñanza de la comprensión lectora.
- **Moreno, V. (2.004)** “Leer para comprender”. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación (Pamplona). (219 páginas). El libro está pensado para el profesorado de todas las áreas e incluye numerosos textos y propuestas con textos muy variados. Incluye también un capítulo titulado “Escribir para comprender mejor”. El libro está publicado en la serie amarilla de la colección “BLITZ”.

Autoría

- **Nombre y Apellidos: José Ruiz Díaz**
- **Centro, localidad, provincia: I.E.S. Benjamín de Tudela. Tudela (Navarra)**
- **E-mail: superjosu@hotmail.com**